

A MONITORIA NA DISCIPLINA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ACADÊMICO: ARTICULANDO TEORIA E PRÁTICA NO CURSO GEOGRAFIA LICENCIATURA EAD UAB/UFAL

Michelle Emanuelle Silva⁽¹⁾; Ricardo Santos de Almeida⁽²⁾

⁽¹⁾Estudante do curso Geografia Licenciatura EaD da Universidade Federal de Alagoas; Cidade: Maceió/ AL; michelletoledo1704@hotmail.com; ⁽²⁾ Mestrando Geografia na Universidade Federal de Sergipe, Professor-Pesquisador II no curso Geografia Licenciatura EaD da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Professor Contratado da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Pesquisador do NUAGRÁRIO-IGDEMA-UFAL), Maceió, Alagoas; ricardosantosal@gmail.com.

Resumo: A prática da pesquisa acadêmica requer uma análise sistemática da área de estudo - Geografia para compreendermos o objeto da ciência estudada, o espaço geográfico. A monitoria no ensino superior é essencial para o desenvolvimento acadêmico do futuro docente. É a partir dela que o monitor tem seu primeiro contato com a sala de aula na prática, porém, sem ministrar aulas. Pretende-se estudar e compreender as práticas ocorridas na monitoria da disciplina Organização do Trabalho Acadêmico destacando-se o modo como foi conduzida pelo docente a subdividindo em unidades específicas, dentre as quais se frisam: Professor também pesquisa: Aprender e apreender sobre o Espaço Geográfico ao qual estamos inseridos; Ler, Interpretar e Analisar: Compreender o papel e a importância da Pesquisa; Roteiro de Pesquisa: Que caminho seguir? Neste sentido, pretende-se analisar como a prática da pesquisa acadêmica age como a força motriz para a elaboração de trabalhos acadêmicos embora existam espaços de discussões específicos para o desenvolvimento e elaboração de trabalhos acadêmicos. Analisou-se também o fator motivação para que os graduandos interessem-se pela realização das pesquisas não as realizando de modo acadêmico apenas como preparação para o trabalho final de conclusão de curso. Podemos afirmar que a partir desta disciplina os futuros docentes compreenderam a importância da disciplina Organização do Trabalho Acadêmico para seu desenvolvimento em toda a vida acadêmica e também aprenderam como as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) funcionam e como transformam a aparência de um trabalho destacando aspectos teóricos, metodológicos para o leitor do trabalho.

Palavras-chave: Monitoria no ensino superior. Práxis. Geografia.

Abstract: The practice of academic research requires a systematic analysis of the study area - geography to understand the object of science studied, the geographic space. Monitoring in higher education is essential to the academic development of future teacher. It is from this that the monitor has its first contact with the classroom in practice, but without classroom lectures. It is intended to study and understand the practices occurring in monitoring the course of the Academic Labor Organization highlighting how the teaching was conducted by subdividing into specific units, among which we emphasize: Teacher also search: Learning and seize on the Geographic Space which we operate; Read, Interpret and Analyze: Understand the role and importance of research; Research Roadmap: Which way to go? In this sense, we intend to examine how the practice of academic research acts as the driving force for the development of academic works although there are specific to the development and preparation of academic work spaces for discussions. We also analyzed the motivation factor for undergraduates interested is by conducting surveys do not performing academically so only as preparation for the final completion of course work. We can say that from this discipline future teachers understand the importance of discipline Academic Labor Organization for its development throughout the academic life and also learned how the rules of the Brazilian Association of Technical Standards (ABNT) work and how transform the appearance of a job highlighting theoretical, methodological work for the reader aspects.

Keywords: Monitoring in higher education. Praxis. Geography.

Introdução

A prática da pesquisa acadêmica requer uma análise sistemática da área de estudo que estamos realizando para compreendermos o objeto da ciência estudada, o que se pretende estudar e compreender bem como socializar de modo adequado e coerente o que está ou foi pesquisado. É com este intuito que a disciplina Organização do Trabalho Acadêmico pretende discutir na universidade o que está sendo proposta a desenvolver-se na busca incessante pela sistemática compreensão do meio em que vivemos.

Nota-se, que embora existam espaços de discussões sobre como desenvolver e elaborar trabalhos acadêmicos infelizmente alguns graduandos apenas interessam-se pela realização das pesquisas quando são obrigados. Muitos deixam para realizá-las ou valorizá-las a partir do último ano de estudo na graduação, pois precisam realizar a monografia para conclusão do curso. Acredito que o modo como a disciplina foi sistematizada nos fomenta reflexões sobre que tipo de profissional pretendeu ser e conseqüentemente como será nossa contribuição para uma sociedade que pensa e reflete sobre o espaço vivido, percebido e concebido.

Procedimento Metodológico

Identificar como a disciplina se insere no curso Geografia Licenciatura EaD compreendendo a motivação para a prática da pesquisa para o ensino e aprendizagem de futuros profissionais docentes.



Fig 1. Capa do livro da disciplina.
Elaboração: Ricardo Santos de Almeida (2013).

Tem-se como base nesta pesquisa a prática da observação, leitura e análise dos materiais de estudo, como o livro didático (ver Fig. 1.) da disciplina apontando como esta contribui significativamente rompendo com o estereótipo desta como meramente técnica operacional para trabalhos acadêmicos dos cursos em nível superior. Neste sentido, torna-se necessário enfatizar conforme o quadro 1. Como a disciplina encontra-se estruturada destacando desde a importância da prática da leitura e da escrita e tendo estas especificidades confluindo a prática da compreensão do espaço vivido, percebido e sentido relacionando-se com as categorias analíticas do espaço: paisagem, lugar, território e região.

A disciplina Organização do Trabalho Acadêmico é fundamental para a iniciação científica e no desenvolvimento na vida acadêmica. É necessário frisar que ao longo da disciplina em caráter diferencial não foram tratadas apenas as especificidades normativas dos padrões exigidos pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). É salutar destacar que foi desenvolvido ao longo da disciplina o incentivo a prática da pesquisa acadêmica no âmbito da licenciatura.

Quadro 1. Estrutura do livro da disciplina Organização do Trabalho Acadêmico no curso Geografia Licenciatura EaD.

Unidade I. Professor também pesquisa: Aprender e apreender sobre o Espaço Geográfico ao qual estamos inseridos	Unidade II. Ler, Interpretar e Analisar: Compreender o papel e a importância da Pesquisa	Unidade III. Roteiro de Pesquisa: Que caminho seguir?
<p><i>Aula 1. A importância da leitura e da escrita:</i> A Leitura e a Escrita como Habilidades Fundamentais para a aquisição de conhecimentos; Compreender para ler e escrever; Afinal, o que seria a escrita?; Afinal, o que seria a leitura?; Ler, interpretar e analisar paisagens para escrever; Escrever: Como, onde e para quem?</p> <p><i>Aula 2. Os tipos de Conhecimento, A ciência e a Pesquisa:</i> Os tipos de Conhecimento; A Ciência; A Pesquisa; Os tipos de pesquisa.</p> <p><i>Aula 3. O Conhecimento científico e sua metodologia:</i> Os métodos e técnicas de pesquisa; A metodologia da pesquisa.</p> <p><i>Aula 4. Pesquisar para compreender as dinâmicas socioespaciais:</i> Pesquisar: escolher e qualificar; A redação técnico-científica como ponto de partida para a socialização de Conhecimentos.</p> <p><i>Aula 5. Os caminhos da Pesquisa:</i> Roteiro para o planejamento de uma pesquisa</p>	<p><i>Aula 1. A instrumentalização científica como suporte a análise da Pesquisa:</i> As ferramentas de busca na Era da Informação.</p> <p><i>Aula 2. O Fichamento e o ato de Sublinhar como ferramentas para maximizar a compreensão da análise da pesquisa:</i> Fichamento.</p> <p><i>Aula 3. O Resumo e a Resenhas como ferramentas para maximizar a compreensão da análise da pesquisa:</i> Resumo; Resenha.</p> <p><i>Aula 4. As Pesquisas Bibliográficas e Infográficas como suporte à análise e estruturação de textos:</i> As fases de desenvolvimento de uma pesquisa; As fontes primárias e secundárias de uma pesquisa.</p> <p><i>Aula 5. Orientações para Trabalhos Acadêmicos:</i> O trabalho científico e as ações norteadoras da pesquisa; A área pesquisada e a escolha de um tema pertinente; O planejamento como caminho seguro da estruturação textual.</p>	<p><i>Aula 1. A escolha de um tema e os objetivos da Pesquisa:</i> Como escolher o tema de uma pesquisa; A delimitação de um assunto abordado por uma pesquisa; Os objetivos da pesquisa.</p> <p><i>Aula 2. Produzir conhecimento em Pesquisa: o fazer ciência:</i> A redação científica como fio condutor do trabalho acadêmico; Citação: respeito aos referenciais teóricos; Como configurar a citação utilizando o editor de textos; As notas de rodapé.</p> <p><i>Aula 3. O Trabalho Científico e a Revisão de Literatura:</i> A estruturação do trabalho científico; Os elementos pré-textuais; Os elementos textuais; Os elementos pós-textuais; A Revisão de Literatura.</p> <p><i>Aula 4. Mapas Conceituais:</i> Tutorial dos Mapas Conceituais.</p> <p><i>Aula 5. O artigo científico:</i> A organização do artigo científico; A estruturação do artigo científico.</p>

Elaboração: Ricardo Santos de Almeida (2013).

É necessário despertar nos discentes o gosto pela leitura e pesquisas, para que seja realizado por conta própria do aluno e não apenas por obrigação, e é exatamente a partir desta disciplina que ocorre este despertar do conhecimento crítico, reflexivo e impulsiona aos alunos a desvendar o porquê das coisas, a sempre ir a busca de respostas. Acredita-se que o modo como a disciplina foi pensada e

Resultados e Discussão

A disciplina Organização do Trabalho Acadêmico já existia na modalidade presencial, nas turmas de Geografia Licenciatura na modalidade à distância, iniciou-se no segundo semestre de 2013, possui carga horária de 60 horas. Ela leva aos futuros docentes a realizar constantemente reflexões sobre sua formação, sobre a prática da leitura e da escrita, dando suporte aos trabalhos acadêmicos, artigos, monografias, teses etc., de acordo com o padrão da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas), desenvolvem-se o senso crítico. Também desperta o gosto pela leitura, e compreende sua importância, juntamente com a escrita, conseqüentemente estes hábitos o acompanharão pelo resto da vida.

Nesta disciplina os discentes discutem desde a evolução da paisagem, da humanidade, chegando até as normas para a realização dos trabalhos acadêmicos. Mas a disciplina vai além de ensinar aos discentes a elaborar trabalhos acadêmicos, pois ela traz aos alunos muitos outros benefícios, como dito anteriormente, adquirem o gosto pela leitura, passa a falar e escrever adequadamente.

Esta disciplina tem por objetivo que os alunos consigam:

- Reconhecer as diferentes etapas da pesquisa científica, incluindo seu desenvolvimento histórico e características.
- Demonstrar a interdependência entre as diversas etapas da pesquisa científica (da escolha do tema à mudança na estrutura do conhecimento científico).
- Treinar o aluno na apresentação de dados científicos (escrita e oral).
- Despertar o conhecimento crítico e reflexivo a partir do campo da análise, síntese e interpretação de textos.
- Identificar as diferentes ciências, tomando por referência suas peculiaridades, seus objetivos e métodos de estudo.
- Saber aplicar os aspectos técnicos na construção e apresentação de trabalhos acadêmicos, seguindo as normas e orientações da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Podemos afirmar que a partir desta disciplina os futuros docentes compreenderam a importância da disciplina Organização do Trabalho Acadêmico para seu desenvolvimento em toda a vida acadêmica, também aprenderam como as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) funcionam e como muda completamente a aparência de um trabalho, a grande maioria desconhecia estas normas e relataram que a partir delas o trabalho transforma-se completamente, também afirmaram que já no ensino médio os alunos deveriam iniciassem a aprender a organizar os trabalhos de acordo com as normas, para que quando ingressarem na vida acadêmica, já tenha conhecimentos da estrutura dos trabalhos e sabendo quais os tipos de pesquisas existem e quais iram utilizar.

Considerações Finais

Além da estrutura e organização dos trabalhos acadêmicos, os futuros docentes aprenderam a realizar pesquisas, os tipos de pesquisas existentes, a importância de torna-se um professor pesquisador, a fazer resumos, fichamentos e resenhas que é fundamental para os estudos, aprenderam a fazer citações e referências bibliográficas. Enfim a partir desta disciplina a visão de todos tornou-se outra, ocorreu um desenvolvimento de todas as partes.

As referidas atividades no decorrer do semestre foram essenciais na minha formação, enquanto um processo que propiciou o contato com a sala de aula, com técnicas e métodos de ensino/aprendizagem colaborando na minha formação enquanto acadêmico e futuro profissional, a partir dessa experiência confirmou-se que é este o caminho que realmente quero seguir.

Referências

ALMEIDA, Ricardo Santos. **Organização do Trabalho Acadêmico**. Disponível em: <http://graduacao.ead.ufal.br/pluginfile.php/14004/mod_resource/content/1/OTA.pdf>. Acesso em: 06 jul. 2014.

ANDRADE, Maria Margarida. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**. 10 ed. São Paulo: Atlas, 2010. 158 p.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar: como fazer pesquisa**. 12. ed. Rio de Janeiro: Record, 2011. 107 p.

MAIA, Rosane Tolentino. **A importância da disciplina de metodologia científica no desenvolvimento de produções acadêmicas de qualidade no nível superior**. Disponível em: <<http://www.urutagua.uem.br/014/14maia.PDF>>. Acesso em: 28 de jun. 2014.

BLOG ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ACADÊMICO. Disponível em: <<http://organizaodotrabalhoacademico.blogspot.com.br/2012/03/ola-queridos-visando-o-uso-das.html>>. Acesso em: 25 de jun. 2014.

RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa Social: Métodos e Técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 334 p.