

OS MAPAS CONCEITUAIS E A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA DISCIPLINA FUNDAMENTOS DE ECONOMIA NO CURSO ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA BACHARELADO DA UNEAL

Ricardo Santos de Almeida⁽¹⁾

⁽¹⁾ Mestrando Geografia na Universidade Federal de Sergipe, Professor-Pesquisador II no curso Geografia Licenciatura EaD da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Professor Contratado da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Pesquisador do NUAGRÁRIO-IGDEMA-UFAL), Maceió, Alagoas; ricardosantosa@gmail.com.

Resumo: Compreender os aspectos teóricos e os paradigmas existentes na ciência econômica proporciona através da interdisciplinaridade a utilização de ferramentas didático-pedagógicas que proporcionam a melhor compreensão dos temas debatidos em sala de aula. Neste sentido, foram desenvolvidas estratégias na disciplina Fundamentos de Economia no curso Administração Pública Bacharelado, no Programa Especial para Formação de Servidores Públicos (PROESP) da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) que possibilitaram aos alunos a elaboração em grupo de mapas conceituais que levassem em consideração os aspectos que elucidam a evolução do conhecimento econômico enfatizando o processo de consolidação da referida ciência a partir da relação sociedade e natureza, bem como correlacionando as discussões referentes ao cotidiano que os envolvem. Neste sentido, foram realizadas pesquisas bibliográficas que possibilitaram a utilização e reflexão da prática pedagógica que conduziu a utilização e elaboração dos mapas conceituais os conduzindo à exitosa estratégia de ensino e aprendizagem em grupo com o intuito de trazer em discussão por meio de palavras-chave os aspectos teóricos e conceituais que envolvem a ciência econômica: o como, onde, o que e para quem produzir e os rebatimentos da globalização em regionalizações, com ênfase no sertão alagoano. Neste sentido, põe-se em discussão a importância da prática educacional sócio-cognitiva opondo-se à aprendizagem memorista ou mecânica baseando-se nas leituras de Ausubel (teoria da aprendizagem significativa), Brunner (teoria da instrução), Piaget (teoria psicogenética), Vygotsky (teoria sócio-interativista) bem como Foulin e Mouchon que tratam especificamente de como conduzir reflexões a partir das ações didático-pedagógicas que realizamos no âmbito do ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Mapas Conceituais. Ciência Econômica. Administração Pública.

Abstract: Understand the theoretical aspects and the existing paradigms in economics provides with interdisciplinary didactic and pedagogical tools that provide a better understanding of the issues discussed in class. In this sense, strategies were developed in the discipline of Fundamentos de Economia course in Administração Pública Bacharelado no no Programa Especial para Formação de Servidores Públicos (PROESP) da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) that allowed students the drafting group concept maps that take into consideration aspects that elucidate the evolution of economic knowledge emphasizing the process of consolidation of that science from the relationship between society and nature, as well as correlating the discussions regarding the daily that involve them. In this sense, literature searches that allowed the use of pedagogical practice and reflection that led to the preparation and use of concept maps leading to the successful strategy of teaching and learning in groups in order to bring into discussion by keywords were held the theoretical and conceptual aspects involving economics: the how, where, what and for whom to produce and the repercussions of globalization on regionalization, with emphasis on the backlands of Alagoas. In this sense, it puts into question the importance of socio-cognitive educational practice opposing memoirist or mechanical learning based on readings of Ausubel (theory of meaningful learning), Brunner (theory of instruction), Piaget (psychogenic theory), Vygotsky (socio-interativista theory) and Foulin Mouchon and dealing specifically with how to conduct reflections from the didactic and pedagogical actions we perform in teaching and learning.

Keywords: Concept Maps. Economic Science. Public Administration.

Introdução

Este trabalho tem como intuito discutir como os mapas conceituais foram produzidos pelos alunos da disciplina Fundamentos de Economia foram desenvolvidos como suporte metodológico em aulas no curso Administração Pública Bacharelado da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) campus Santana do Ipanema/AL. Neste sentido, tem como intuito identificar que é nas primeiras noções sobre os pressupostos referentes a ciência econômica a partir das linhas de estudo direcionadas a suas primeiras noções a partir do pensamento dos economistas mercantilistas e fisiocratas.

O principal objetivo deste é reiterar a funcionalidade prática de novas metodologias de ensino que proporcionam aos discentes novos modos de aprender na prática aquilo que se discute na teoria e o meio encontrado para tal foram as confecções de mapas conceituais que tem como intuito proporcionar conforme Heller (1970, p. 17) afirma que é a partir da

[...] vida cotidiana é a vida de todo homem. Todos a vivem, nenhuma exceção, qualquer que seja seu posto na divisão do trabalho intelectual e físico. Ninguém consegue identificar sua atividade humano-genérica a ponto de poder desligar-se inteiramente da cotidianidade. E ao contrário, não há nenhum homem por mais insubstancial que seja, que viva tão somente cotidianidade, embora essa absorva preponderantemente.

É ao realizar a associação entre o conteúdo estudado e sua rotina diária de servidores públicos, uma vez que o curso de graduação é vinculado ao Programa Especial para Formação de Servidores Públicos (PROESP/UNEAL) que tem como intuito

A qualificação de servidores públicos estaduais e municipais é o foco do novo projeto da Universidade Estadual de Alagoas, o Programa Especial para Formação de Servidores Públicos. Além de contribuir com a formação em nível superior e de pós-graduação de técnico-administrativos e professores, o PROESP vislumbra colaborar com o desenvolvimento do estado de Alagoas. O PROESP oferecerá formação em nível superior aos servidores públicos nas seguintes áreas: Graduação: Administração Pública; Ciências Biológicas; Geografia; História; Letras; Matemática; Pedagogia; Química. Pós-Graduação Lato Sensu: Análise e Gestão Ambiental; Psicopedagogia; Gestão Escolar; Educação Matemática; Inspeção Escolar; Educação Infantil e Alfabetização e Letramento. A duração dos cursos de graduação será de 48 meses e os de pós-graduação será de 12 a 18 meses. As aulas dos cursos de graduação acontecerão às sextas à noite e aos sábados, durante todo o dia, enquanto as aulas das pós-graduações ocorrerão quinzenalmente, aos sábados (sujeito a mudanças). As prefeituras e o governo do Estado deverão firmar convenio com a UNEAL. O ingresso nos cursos do PROESP possibilitará vários benefícios aos servidores públicos, tais como: cumprimento da Lei nacional de diretrizes e bases da educação; troca de experiências com servidores de todo o Estado; aumentos salariais nos casos das instituições que possuam Plano de Cargos e Carreiras, maior capacidade técnica para gerir suas atividades entre outros. (PROESP/UNEAL, 2012. Disponível em: <https://proespuneal.wordpress.com/2011/08/18/proesp-saiba-mais/>)

É salutar reiterar que o trabalho foi desenvolvido com base na ementa disciplinar que conflui para as seguintes discussões: Evolução do pensamento econômico. O sistema econômico: fluxo do sistema, oferta e procura. Demanda. Oferta. Estruturas de mercado. Micro economia. Macroeconomia. Modelos macroeconômicos. Teoria da determinação da renda. Moeda. Juros e rendas. Sistemas monetários e financeiros (UNEAL, 2014).

Procedimento Metodológico

Após as aulas teóricas como proposta de atividade os alunos tiveram de desenvolver por meio dos mapas conceituais suas interpretações referentes as discussões realizadas em sala de aula. Os referidos mapas conceituais tinham como intuito em seu desenvolvimento a hierarquização por meio das vertentes da economia clássica, a saber: mercantilistas e fisiocratas. Neste sentido, confluíam também os contextos que as envolviam bem como os economistas clássicos e atuais que denotam em seu discurso e práticas teóricas e metodológicas as vertentes supracitadas.



Fig. 1., Fig 2., Fig. 3., Fig. 4. Apresentação de resultado da produção de mapa conceitual por uma das equipes de alunos do curso Administração Pública Bacharelado do PROESP/UNEAL.

Elaboração: Ricardo Santos de Almeida (2014).

No primeiro momento foram cedidos materiais textuais que serviram como apoio metodológico para o desenvolvimento da atividade e sua referida explicação a alunos reunidos em grupos.

No segundo momento os alunos realizaram a leitura dos materiais de estudo escritos no quadro que serviram como base para a discussão em sala de aula.

Ao fim da atividade os alunos tiveram de explicar como o mapa conceitual foi desenvolvido, seu conteúdo discutido e suas interpretações contextualizando com os conteúdos da atualidade envolvendo principalmente os modos de produção, relações de produção e o papel do Estado na Economia Capitalista.

Resultados e Discussão

A formação econômica-social estrutura-se em modo de produção - base econômica que dá origem a uma superestrutura social e política, de vez que provoca a divisão da sociedade em classes e possibilita o aparecimento e a organização de um poder político. Principalmente pela dificuldade de adicionar novas terras ao cultivo. Este foi o principal intuito das discussões e aplicabilidade da atividade dos mapas conceituais reafirmando a partir da materialização dos mesmos no discurso dos alunos que os confeccionaram.

Considerações Finais

Utilizar metodologias diferenciadas em sala de aula no ensino superior aproximam o discente de suas relações sociais e interacionais no âmbito do exercício profissional que exercem, pois independente da formação acadêmica que irão obter é essencial fundamentar-se em ciências sociais aplicadas para que possam reafirmar a condição de administrar o público não dissociando-se de seu papel na sociedade.

Referências

Equipe de Professores da USP. **Manual de Economia**. São Paulo: Saraiva, 2000.

HELLER, A. **O cotidiano e a História**. 4. ed. Tradução do original alemão: Alltag und Geschichte. Zur sozialistischen Gesellschaftslehre. 1970.

HUGON, E. K. **História das doutrinas econômicas**, São Paulo: Atlas, 1996.

MONTORO FILHO, A. F. **Contabilidade Social**: uma introdução à macroeconomia. São Paulo: Atlas, 1996.

PROGRAMA ESPECIAL PARA FORMAÇÃO DE SERVIDORES PÚBLICOS - PROESP/UNEAL. **Administração Pública**. Disponível em: <<https://sites.google.com/site/proespsite/>>. Acesso em: 18 out. 2014.

TAVARES, R. Construindo mapas conceituais. Revista eletrônica Ciência e Cognição. V. 12. Rio de Janeiro, 2007.